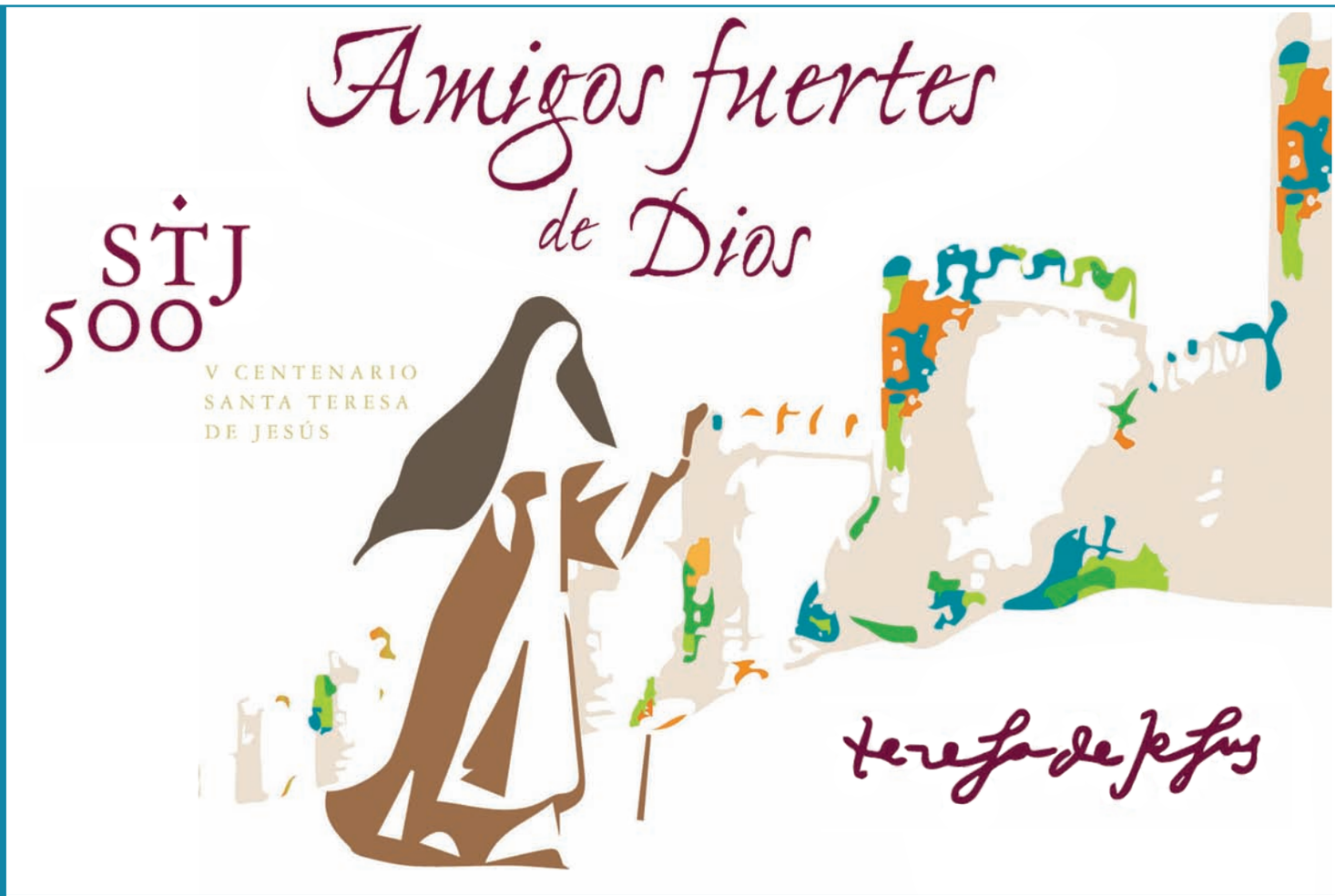
Federación Pedro Poveda

de Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos de Centros Educativos Institución Teresiana

Boletín informativo nº20 - 2015



Asamblea 2015

Acit Joven

EDIT 2015

Instituto Veritas de Madrid

Colegio Ikasbide de Bilbao

Colegio Itálica de Sevilla

Colegio Santa Teresa de León

Colegio Castroverde de Santander

Colegio Bética-Mudarra de Córdoba

poveda 20.indd 1 02/12/15 20:59

Pensar en los más pequeños…

192 pp. 17€ 128 pp. 14€

MOVIMIENTO Y EXPRESIÓN CORPORAL
En Educación Infantil

Con más de cien imágenes expresivas del contenido que se describe, ofrece a los educadores, junto a una base teórica sólida y documentada, un repertorio de más de treinta actividades para realizar con niños de E.I. formando parte del currículo de la etapa, en educación no formal o en ambientes familiares.

MATEMÁTICAS INTUITIVAS E INFORMALES DE 0 A 3 AÑOS
Elementos para empezar bien

Aporta conocimientos imprescindibles para la observación, documentación e interpretación de las primeras matemáticas, intuitivas e informales, que aprenden y usan los niños de 0 a 3 años.

Aprender puede ser divertido, cuando se aprende jugando…

96 pp. 11€ 144 pp. 14,50€

TEATRILLOS
de bichillos y otros animalillos

Dieciseis guiones con animales como protagonistas para ser escenificados o hacer una lectura dramatizada. Permiten la participación de todos los alumnos, sin montajes ni materiales complicados, en torno a valores como la solidaridad, el respeto, la amistad o el gusto por el trabajo bien hecho.

JUEGOS DIVERTIDOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Para desarrollar la observación, la memoria, la reflexión, el ingenio...

Un libro pensado para procurar "horas de diversión" a niños y niñas y a quienes deseen jugar con ellos. Los juegos y actividades propuestas además de proporcionar diversión y disfrute favorecen el desarrollo de diversas capacidades físicas e intelectuales.

Para estar a la última…

104 pp. 12€ 144 pp. 14€

TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA
Guía básica para padres y educadores

¿Qué es el TEA y qué supone su diagnóstico para un niño, su familia o sus educadores? ¿Cómo podemos llegar a comprender las conductas propias de la persona con TEA y ayudarla a crecer y a prosperar en su vida? El libro ofrece estrategias prácticas eficaces para trabajar con niños, jóvenes o adultos.

ENTRENANDO LA MEMORIA PARA ESTUDIAR CON ÉXITO
Guía práctica de habilidades y recursos

¿Existe un secreto para tener éxito en los estudios? Una Guía práctica, que identifica y aborda aquellas áreas en las que la mayoría de estudiantes requiere de ayuda, aportando las competencias básicas de memoria y las estrategias para maximizar el rendimiento, tanto en la vida diaria como en el aprendizaje.

ALUMNOS/AS CON DÉFICIT AUDITIVO
Un nuevo método de enseñanza-aprendizaje

La pérdida auditiva altera el proceso comunicativo de los estudiantes y conlleva dificultades en la expresión oral, en las relaciones interpersonales y en la accesibilidad a la información del entorno. Un sencillo manual de consulta con información útil y ejemplos prácticos de actuación.

narcea, s.a. de ediciones

Paseo Imperial, 53-55. 28005 Madrid (España)
Tfno.: (+34) 915 546 484 / Fax: (+34) 915 546 487

www.narceaediciones.es

e-mail: narcea@narceaediciones.es
ID. Skype: narcea.ediciones

Síguenos en

poveda 20.indd 2 01/12/15 21:13

Sumario

Pág.

3 EDITORIAL

4 A LOS PADRES Y MADRES DE LOS CENTROS IT
"Los Centros IT y el papel de las AMPAS en el desarrollo de su Proyecto Educativo", intervención de Concha Romera

10 ASAMBLEA 2015
10 Crónica 2015
11 Taller sobre Santa Teresa, en el V Centenario de su nacimiento por Susana González y Claudia Gamarra
14 Sigue la experiencia... "Encuentro de nuestros hijos de 15-16 años" organizado por Acit Joven

18 ACIT JOVEN 2015
"Encuentro: amigos fuertes de Dios (1-9 agosto-2015)"

21 EDIT 2015 La Línea (Cádiz)
"Ir creciendo en el encuentro unos y otros"

24 NOTICIAS DE LOS CENTROS
24 Instituto Veritas de Madrid
> "I carrera/marcha solidaria del Instituto Veritas. Corremos por Guinea"
25 Colegio Ikasbide de Bilbao
> Actividades del Colegio Ikasbide: Salidas al monte y tarde en el museo
26 Colegio Itálica de Sevilla
> "IX Jornada de la Solidaridad"
28 Colegio Santa Teresa de León
> "… Hay que empezar construyendo…"
29 Colegio Castroverde de Santander
> "Semana blanca 2015"
30 Colegio Bética-Mudarra de Córdoba
> "El camino recorrido en este pasado curso como comunidad educativa"

Edita: Federación Pedro Poveda de Asociaciones de Madres y Padres de alumnos de Centros de la Institución Teresiana

Junta de la Federación:
Presidenta: Magdalena Aguayo
Vicepresidente: José Luis Sanchís Pérez
Secretaria: Marta Núñez Gutiérrez
Tesorero: José Antonio Otero

Directora Secretariado de Centros:
Paqui Villarejo Villarejo

Imprime: MAE

Editorial

Queridos padres y madres

Nos encontramos al inicio de este curso con la mirada atenta a nuestros hijos e hijas. Nos ilusiona volver a ser testigos de su crecimiento personal, sabedores de lo mucho que pueden dar.

Un nuevo curso marcado por el drama que viven miles de personas, de todas las edades, que huyen de los innumerables conflictos.

Ante todo esto, ¿qué podemos hacer? ¿Cómo educar a nuestros hijos?

El Papa en la encíclica "Laudato si" nos anima a preguntarnos: ¿Qué tipo de mundo queremos dejar a quienes nos sucedan, a los niños que están creciendo? Esta pregunta está en el centro de la segunda Encíclica del Papa Francisco sobre el cuidado de la casa común, donde nos alienta a caminar hacia una educación y una espiritualidad ecológica que pasa por un cambio en nuestro estilo de vida, por ser acogedores, aprender a escuchar y atender a los que están en situación de exclusión o dificultad, a abrir los ojos y mirar la realidad con empatía y solidaridad.

Francisco nos dice que tenemos que aprender a disfrutar de lo que nos rodea, a cuidarnos y cuidar de nuestro mundo. Al mismo tiempo reconoce que «se advierte una creciente sensibilidad con respecto al ambiente y al cuidado de la naturaleza, y crece una sincera preocupación por lo que está ocurriendo con nuestro planeta», permitiendo una mirada de esperanza que atraviesa toda la Encíclica y envía a todos un mensaje claro y esperanzado: «La humanidad tiene aún la capacidad de colaborar para construir nuestra casa común».

Es un año para que todos dejemos de pensar en nosotros mismos y nos volvamos hacia los demás usando la misericordia, el perdón y la comprensión.

El colegio puede y debe actuar como catalizador, para ser un lugar de encuentro y convergencia de toda la comunidad educativa con el único objetivo de formar, ayudar a crecer como personas maduras, simples, honestas y competentes, que sepan amar.

Que nuestros hijos/as sean personas con los demás y para los demás, fomentando la cultura del encuentro y de la solidaridad.

Cada uno de nosotros tenemos diferentes historias pero todos tenemos esperanzas comunes. Ningún proyecto puede ser eficaz si no está animado por una conciencia formada y responsable, desde la que nazcan principios para crecer juntos.

Y como siempre y para terminar, utilizo una frase de Pedro Poveda que me parece apropiada a la etapa que estamos viviendo...

"Que la bondad sea la compañera inseparable de vuestra vida" P. Poveda 1912.

Magdalena Aguayo
Presidenta de la Federación Pedro Poveda

"Los centros IT y el papel de las AMPAS en el desarrollo de su proyecto educativo"

Concha Romera,
Directora de Sector de España de la IT (desde 2012 a 2015)

Queridos padres y madres de las Asociaciones de nuestros centros educativos. Un saludo agradecido y cariñoso a la Presidenta (Magdalena) y a la Junta. Queridas Paqui y Raquel, titulares y directores y directoras.

Buenos días a todos, gracias a la Junta de la Federación por reclamar mi participación.

Para los que no me conocéis os diré que mi actividad profesional se ha desarrollado fundamentalmente en los centros de la Institución Teresiana. Por mi tarea como directora del sector de España he tenido ocasión de visitar los centros, reunirme con algunos claustros y equipos directivos.

En primer lugar deseo agradecer a todos vuestra participación y muy especialmente a las nuevas juntas. Sé que en este curso, en bastantes de nuestros centros se han renovado. Gracias por asumir este compromiso.

Las palabras que os quiero transmitir no son nuevas, recogen palabras de distintos documentos de la propia IT, de los centros, de lo que nos hemos dicho en el último Congreso Educa 2011, del documento Identidad y Misión de los centros, la propuesta socioeducativa, las asambleas de la Institución Teresiana…

Y están en el marco de lo que la Institución Teresiana quiere vivir a través de su misión específica: contribuir a la promoción humana y social a través de las *mediaciones educativas y culturales participando así en la misión evangelizadora de la iglesia*[1]. Queremos que sea viable ese diálogo entre fe y ciencia, fe-culturas, con la mirada puesta en el ser humano como centro.

Esta fue la preocupación de Pedro Poveda y esta es la escuela de formación y acción para todos los que seguimos colaborando en la Obra que él inició desde comienzos del siglo XX. Entre ellos estáis vosotros.

> *Queremos que sea viable ese diálogo entre fe y ciencia, fe-culturas, con la mirada puesta en el ser humano como centro*

Hoy, la Institución Teresiana en este momento de crisis y de convulsión en el que vivimos- también de esperanza- se siente viva e interpelada por los acontecimientos. Quiere mantener una atención continua a los signos de los tiempos y para ello desea renovar expresiones de su misión para hacerlas significativas a las nuevas generaciones.

Como muchos de vosotros sois nuevos en estas tareas, deseo en esta intervención insistir en temas de identidad de un centro de la Institución, hoy en el siglo XXI, con las actualizaciones que en la propia IT hemos ido haciendo para poder luego aventurar algunos rasgos de cómo concibo, concebimos, el papel de la Asociación de madres y padres en el desarrollo del proyecto educativo del centro.

Antes de meterme en ellos me gusta traer unas imágenes:

- Esta niña sin rostro, hecha un ovillo puede ser cualquiera de nuestros alumnos, de vuestros hijos, de nosotros mismos. Necesitamos de mediaciones que nos ayuden a desenredar, a tirar de esa punta del ovillo.

- La segunda tiene que ver con la realidad, porque esta educación está encarnada, es real, se desarrolla en un tiempo y espacio concreto. Necesitamos empaparnos de esa realidad. La educación está contextualizada.

- La tercera esa pintura expresionista del grito de Munch. Vivimos tiempos de incertidumbres. Es una llamada a educar en convicciones pero también es una llamada a educar para saber sostener las incertidumbres.

- La siguiente imagen espero que tenga que ver con lo que vivís en los centros y es una llamada a seguir creciendo (creo que lo tenéis como lema del año). Crecer en rasgos de la pedagogía povedana e ir creciendo juntos.

> *Pedro Poveda tenía la convicción de que cada alumno guarda en su interior cualidades, un verdadero tesoro como dice él*

[1] Estatutos Institución Teresiana

- La última imagen es un monumento en la Plaza de España de Valladolid. Es una llamada a cambiar las cosas empujando entre todos.

Teniendo estas imágenes de fondo que suponen un desafío a la educación, paso ya a señalar algunos rasgos de identidad de nuestros centros traídos al hoy: Os invito a que cada uno vaya viendo con qué se identifica más, en qué tiene que crecer o tiene más dificultades para identificarse con él… Luego en los grupos tendréis tiempo de hablar de todo esto.

► **Creer en la persona del alumno.** Creer en la fuerza de cada persona: alumnos, profesores, padres y creer desde dentro, desde el corazón. Cada alumno es un ser singular y único.

Pedro Poveda tenía la convicción de que cada alumno guarda en su interior cualidades, un verdadero tesoro como dice él, los educadores podemos ayudar a que aflore si ponemos las condiciones necesarias para ello. Nos pide a los educadores que saquemos de cada uno lo mejor: *"ha de procurarse que cada discípulo dé de sí todo lo bueno que pueda dar"*[2] (Poveda).

"Cada persona tiene un resorte, que siempre que se toca da resultado, un recuerdo, que cuando se evoca produce efecto, y hasta una actitud, que cuando se adopta produce reacción. ¿Habéis utilizado todos estos recursos?" (Poveda)

Apostamos por un centro como espacio donde debe gestionarse la convivencia, la contención y mejora de conductas inadecuadas y la superación de situaciones de conflicto

Para eso se hace necesario un conocimiento suficiente de cada alumno/a obtenido por la observación y el diálogo. *"Para educar, hay que conocer a la persona que se educa; sin este conocimiento, los medios más excelentes serán infructuosos"* (Poveda)[3].

Pide también, una atención permanente a las oportunidades que se presentan en la vida cotidiana. *"Cada persona tiene un resorte, que siempre que se toca da resultado, un recuerdo, que cuando se evoca produce efecto, y hasta una actitud, que cuando se adopta produce reacción. ¿Habéis utilizado todos estos recursos?"*[4] (Poveda). Para que la persona que se educa sienta de verdad que puede, que es único nos dice P. Poveda que es imprescindible inspirar confianza: *"No comencéis por pedirles, sino por daros a ellas sin reserva; no os fijéis en su correspondencia"*[5]. *"Cuando la persona llega a persuadirse de que se mira por ella, que interesan mucho sus cosas, que se preocupan de ella, está su ánimo dispuesto a recibir bien la enseñanza, el aviso, la corrección"*[6].

Este considerar a cada alumno como único lleva también a: Desarrollar la capacidad relacional de las personas, especialmente en las dimensiones prioritarias para nuestro tiempo. El respeto hacia sí mismo, hacia los demás, hacia la naturaleza. La ternura que reconoce la individualidad de cada persona, el valor precioso de su vida, su fragilidad y la necesidad de apoyo afectivo de los otros. Prestar atención a la formación en los afectos y la conciencia, promoviendo valores humanos como la gratuidad, la veracidad, la lealtad y la austeridad, entre otros. Favorecer la comunicación horizontal de pensamientos, experiencias, sentimientos y actitudes. Una comunicación que posibilita expresarse cada una como es, reconocer las diferencias, buscar consensos y trabajar juntos para lograr los objetivos propuestos.

"Para educar, hay que conocer a la persona que se educa; sin este conocimiento, los medios más excelentes serán infructuosos" (Poveda)

► Otro rasgo que quiero señalar de nuestros centros hoy es que quieren ser **centros siempre dispuestos a aprender de todo y con todos.**

Por ello implica a todas las personas que de forma directa o indirecta influyen en el aprendizaje y el desarrollo de las y los estudiantes, incluyendo a profesorado, familiares, amigos y amigas, vecinos y vecinas del barrio, miembros de asociaciones y organizaciones vecinales y locales, personas voluntarias.

Un centro educativo que aprende es una comunidad de trabajo en la que sus miembros aprenden juntos de la práctica y de las experiencias. Es una comunidad, que construye y se involucra en un proyecto educativo y cultural,

[2] 1911, Consejo a las profesoras y alumnas de la primera Academia Teresiana, Creí, nº 53
[3] 1911, Consejo a las profesoras y alumnas de la primera Academia Teresiana, Creí, nº 53
[4] 1933, Hablemos de las alumnas
[5] 1932, Daos sin reservas, Creí, nº 378
[6] 1933, Persuadid con los hechos, Creí, nº 415

para educarse a sí misma, a los niños y niñas, jóvenes y adultos en el marco de un esfuerzo cooperativo y solidario. Es un modelo participativo y flexible. Pedro Poveda expresaba en su tiempo: aquí todos tenemos que colaborar, no hay uno sólo y los demás son comparsa. Estamos hablando de lo mismo, aprendemos todos de todos y con todos.

► Otro rasgo que quiero señalar **es la importancia del clima educativo,** un clima educativo de familia, de expansión, de alegría. Hoy subrayamos que este clima tiene que ser inclusivo.

Por eso da al estudio, a la ciencia, un lugar central en la vida de los que quieren colaborar con su Obra

El éxito está, nos dice Pedro Poveda, en que todas las alumnas y alumnos se sientan como en casa, estimen a las personas y estimen las cosas como propias. Cuando hablamos de clima familiar como un referente básico educativo estamos poniendo el acento en los vínculos afectivos que proporcionan seguridad y autoestima y favorece la intercomunicación y la convivencia.

Apostamos por un centro como espacio donde debe gestionarse la convivencia, la contención y mejora de conductas inadecuadas y la superación de situaciones de conflicto; donde se construye lo atcívico y se aprende a construir con otros; donde se contribuye a formar personas justas y dialogantes, tolerantes y solidarias; donde se promueve que las personas cooperen en la creación de un entorno donde la agresión, la violencia y la injusticia no tengan cabida a la hora de resolver los problemas de las personas y de grupos.

La atención a la diversidad del alumnado, por la que hemos optado todos los centros, nos ha introducido en un proceso de repensar el centro en su conjunto, de encontrar nuevos marcos para interpretar y relacionarse con la realidad diversa, de buscar metodologías inclusivas y una organización de acuerdo con ello puesto que implica a la totalidad del centro.

Una educación contextualizada. (Lo decía al inicio con esa imagen que nos invitaba a bajar y entrar en la realidad).

En este mundo a veces convulso, en que pasa todo tan rápido, en este tiempo del conocimiento y la información, de corrupciones y deshonestidades y también de gente que apuesta por algo distinto, en nuestros centros estamos llamados a la:

Formación de sujetos éticos, críticos, participativos y activos para el desarrollo de la justicia y la solidaridad. Educar para la responsabilidad política y el ejercicio de una ciudadanía responsable. Preparar a los niños y jóvenes para que opten a favor de estilos de vida basados en valores solidarios y del bien común. Ofrecer experiencia orientadas a construir una cultura de la paz y de la democracia. Experiencias que proporcionen sentimientos de pertenencia a una comunidad local y global. Formación de competencias ciudadanas. Participación libre y consciente en la resolución de problemas públicos que les afectan o afectan a otros. Experimentar una pedagogía que tienda puentes sólidos y flexibles

En nuestros centros debemos favorecer la formación de la inteligencia a través de la creación de espacios propios de estudio y de investigación. Atreverse a pensar.

"Vuestra ciencia debería ser tal que nadie supiera más que vosotras, ni enseñase mejor que vosotras, ni tuviera el arte que vosotras para hacer amable el estudio, para inculcar afición a la ciencia, cuyo autor es Dios, sabiduría infinita"

entre los procesos educativos y la realidad que se vive en la calle y en otras latitudes. Introducir en los proyectos educativos la educación ambiental, la educación para el desarrollo, el enfoque de género, la igualdad de oportunidades, la convivencia y la resolución de conflictos.

La importancia del estudio. En nuestros centros debemos favorecer la formación de la inteligencia a través de la creación de espacios propios de estudio y de investigación, atreverse a pensar.

Poveda nos propone el gusto por la ciencia, por la reflexión y por el estudio. *"Vuestra ciencia debería ser tal que nadie supiera más que vosotras, ni enseñase mejor que vosotras, ni tuviera el arte que vosotras para hacer amable el estudio, para inculcar afición a la ciencia, cuyo autor es Dios, sabiduría infinita".*

Este año la Institución Teresiana se centra en vivir el valor del Estudio y en la carta que escribe la directora general a todos, miembros de la Institución teresiana, colaboradores... nos invita a:

Preparar y prepararnos para comprender, gestionar, acompañar y realizar los cambios necesarios en los entornos en los que vivimos.

Para ello es fundamental un estudio asiduo que nos dé una

mirada lúcida y discernidora capaz de leer y nombrar los desafíos que se van presentando.

El estudio así entendido nos resultará atractivo y agradable, como lo es el placer de descubrir que las cosas y sobre todo que la vida tienen sentido, que podemos ser co-creadores con Dios en la historia humana.

Para Pedro Poveda el compromiso con el estudio es connatural a la misión educadora, para tener una presencia dialogante, crítica y propositiva en la sociedad en la que estamos y poder ser profesionales competentes, actualizados y activos en el debate cultural.

Por eso da al estudio, a la ciencia, un lugar central en la vida de los que quieren colaborar con su Obra.

► Un rasgo esencial y que da razón de ser de los centros es el **cultivo de la experiencia de la fe y el diálogo intercultural e interreligioso. Descubrir y profundizar en lo que significa un humanismo, vivido desde la fe**, respetuoso con otras posiciones ideológicas y otras creencias, que sabe trabajar colaborativamente con otros desde la propia identidad, buscando siempre la justicia, el bien del ser humano y el bien común.

En el documento marco de pastoral del Secretariado de Centros de la Institución Teresiana se afirma:

Vivimos en un mundo de incertidumbres y búsquedas de sentido, de una fragilidad que afecta a personas, instituciones sociales y al propio planeta.

Vivir y compartir el Evangelio en esta realidad nos invita a un nuevo modo de ser cristianos y cristianas, capaz de construir en pluralidad, de mantener certezas y soportar incertidumbres, de expresar la fe en lenguajes que dialoguen con las experiencias más profundas y universales del ser humano y de apostar, junto a otros, por sociedades más justas e inclusivas, abiertas a la trascendencia (...)

> *Vivir y compartir el Evangelio en esta realidad nos invita a un nuevo modo de ser cristianos y cristianas*

► **Educar para aprender a vivir en la incertidumbre** que hace preciso un desarrollo fuerte de la propia identidad que se irá construyendo a lo largo de la vida. Propiciar ambientes que generen estructuras de apoyo y que tiene que ver con las palabras y también con los símbolos que utilizamos. El modo de tratar los asuntos, los comentarios hacen posible o no vivir los valores que queremos. Avanzar en la cooperación, apoyo mutuo y creación de espacios de colaboración. Cuidar los ambientes educativos para lograr un clima de relaciones caracterizado por los vínculos afectivos que favorecen la mutua confianza, la seguridad y la interiorización de los valores fundamentales.

> *Se tiene que reflejar en el compromiso claro y visible con el Proyecto Educativo del Centro: "Es indispensable solicitar insistentemente el apoyo de los padres…" (Poveda)*

► **Impulsar el protagonismo de los educadores como agentes de transformación social**; privilegiar la formación de los educadores que aúnan esfuerzos creando con ellos comunidades de aprendizaje y redes de colaboración (una formación colaborativa).

> *Las familias son un potencial igual que los otros educadores para desarrollar el proyecto educativo conjunto*

Educadores que trabajen desde claves distintas, con un rol de mediación que acompañe el proceso que el alumno hace, con la mirada puesta en cómo facilitar que cada alumno realice su aprendizaje. Consolidar nuevos modos de conocer y nuevos espacios para actuar ya iniciados. Incorporar el desafío de las nuevas formas de conocimiento y el uso de las nuevas tecnologías y medios de comunicación, que permita el nacimiento de una nueva cultura. El *aprender a aprender* en todas las circunstancias y en muchos momentos *desaprender* ciertos modos de pensar y ciertos comportamientos inapropiados.

► Apoyamos también **una educación que da importancia al papel de la familia** como núcleo primero de construcción social y de valores éticos y cristianos, donde se viven experiencias de dignidad y autoestima, de aprecio a los otros y de valoración de la sociedad humana y de la naturaleza.

Son signos de identidad que se convierten en desafíos por los que queremos arriesgar.

Paso a la segunda parte: ¿Dónde se ven o deberían verse reflejados estos rasgos de identidad en vosotros, en las Juntas de las AMPAS de nuestros centros? ¿Qué os sugiero que tengáis presente en vuestra gestión para ir a una en la educación de vuestros hijos?

► En primer lugar se tiene que reflejar en el compromiso claro y

visible con el Proyecto Educativo del Centro: “Es indispensable solicitar insistentemente el apoyo de los padres…” (Poveda).

Es importante como Junta, generar un movimiento de padres dispuestos a implicarse en la Pastoral de toda la comunidad educativa

Compartimos una vocación educadora todos los miembros de la Comunidad Educativa, solo juntos podemos educar.

Me atrevo a decir que lo más importante de un AMPA en un centro de la IT es su identificación con la misión del centro, con el carácter propio, con su identidad, con la propuesta educativa.

Bien sabemos que muchos padres y madres solicitan plaza en los centros por motivos de cercanía, de oídas, comodidad, actividades y horario que ofrecen, y no buscan precisamente la propuesta educativa que brinda. Por eso los que trabajan en él tienen que sentirse identificados. Pero también vosotros, Juntas de padres y madres porque sin esta colaboración perderíamos identidad y la IT no tiene los centros como negocios sino únicamente porque cree puede ofrecer desde unos rasgos propios, una educación que ayude a los alumnos a ser agentes de transformación social.

Las familias son un potencial igual que los otros educadores para desarrollar el proyecto educativo conjunto; por eso es importante empaparse de ese proyecto y estar siempre dispuestos a colaborar en él.

► En segundo lugar me parece importante el trabajo siempre articulado con el del centro (en especial con la dirección como vínculo de conexión): “Aquí no hay uno y los demás son comparsa…”.

Esta realidad solo tiene sentido si caminamos juntos, ningún elemento del centro puede ni debe ser una estructura aislada. Diálogo abierto, sincero, continuo… reflexión, debate y escucha asertiva de las necesidades mutuas y sobre todo a lo que tiene que mejorar. Búsqueda de lo mejor para todos y en especial para aunar fuerzas. Decía Maite Uribe, la directora general en un encuentro como este hace dos años “En una época marcada por el individualismo, queremos apostar por la colaboración. Creo que podemos decir que ni la familia lo puede hacer todo, ni la escuela lo puede hacer todo. Necesitamos aunar fuerzas, complementarnos, respetarnos en el papel que cada uno debe asumir en la educación de los jóvenes. La Institución desde nuestros centros educativos os necesita. Necesita de vuestra competencia, de vuestro saber hacer en la vida familiar, para juntos dar respuesta a la educación que deseamos para vuestros hijos. Por ello os invito a sentiros corresponsables de la marcha del colegio, a ejercitaros en la cooperación, dar sugerencias, compartir preocupaciones y soluciones, ser colaboradores en la tarea educativa los auténticos protagonistas: nuestros alumnos/vuestros hijos”.

En una época marcada por el individualismo, queremos apostar por la colaboración. Creo que podemos decir que ni la familia lo puede hacer todo, ni la escuela lo puede hacer todo

Junto con esto se hace imprescindible la comprensión, aceptación y disposición al cambio que requieren los enfoques educativos. Se hace imprescindible dialogar la colaboración de las familias en la educación escolar. Necesita abordarse con unas fronteras claras y compartidas por padres y profesores. Los principales beneficios del buen funcionamiento de este proceso serán siempre nuestros niños y jóvenes.

► Una tercera sugerencia: Invitar como Junta de padres y madres a los padres a involucrarse en su formación, en la realización del Proyecto Educativo del Centro y a participar en espacios de formación: Charlas promovidas por el centro, Escuelas de padres impulsadas por vosotros desde la identidad y propuesta educativa del centro.

Las familias son un potencial igual que los otros educadores para desarrollar el proyecto educativo conjunto; por eso es importante empaparse de ese proyecto y estar siempre dispuestos a colaborar en él.

Dentro de esta necesaria formación y actualización subrayo la necesidad de aprender competencias nuevas para involucrarse en el aprendizaje de vuestros hijos. Quizá estamos funcionando con esquemas de antes, donde lo fundamental eran los contenidos Las familias se preocupaban del ambiente adecuado en casa, de vigilar los deberes. Ahora es importante educar las competencias personales, sociales, éticas, existenciales y creativas, Y a eso hay que aprender. Y hay que aprender habilidades de comunicación, técnicas de asertividad, resolución de conflictos,

Se hace imprescindible dialogar la colaboración de las familias en la educación escolar. Necesita abordarse con unas fronteras claras y compartidas por padres y profesores. Los principales beneficios del buen funcionamiento de este proceso serán siempre nuestros niños y jóvenes.

los tiempos para hablar y callar, cómo se toman decisiones…

► Unido a lo anterior aunque tiene su propia entidad, es importante como Junta, generar un movimiento de padres dispuestos a implicarse en la Pastoral de toda la comunidad educativa y con grupos de niños y jóvenes, ACIT joven, favorecer la aportación y participación comprometida de los padres y madres.

► Finalmente me parece muy importante también cuidar la forma de funcionar como Juntas del AMPA. Con el resto de los padres, con la comunidad educativa y en el entorno del centro; viviendo los valores con los que los centros se comprometen: respeto, honradez, justicia, solidaridad… Es una cuestión de coherencia entre nuestro modo de actuar y los valores que tratamos de enseñar a nuestros hijos/alumnos.

En este sentido es una suerte pertenecer a esta red de centros, a esta Federación de AMPAS de los centros de la Institución Teresiana que posibilita abrir la mirada más allá del centro, escuchar experiencias, buscar juntos….

Ya termino, os animo a la vivencia de unas relaciones colaborativas y efectivas tan necesarias hoy dada la complejidad que entraña la vida. Mirando a los alumnos, vuestros hijos, es urgente favorecer y revitalizar la cohesión entre todos, centro, profesores, otros educadores, padres y madres, encontrarse para descubrir juntos los desafíos a la educación, crear redes de comunicación y colaboración, descubrir la complementariedad que supone el trabajo conjunto, compartir experiencias, reconocer juntos la riqueza humana de los valores del Evangelio, estimularos unos a otros, echar una mano cuando alguien tiene necesidad, vivir la experiencia de la fraternidad, que siempre es difusiva.

Os nombraba al inicio el congreso organizado por la Institución Teresiana Educa 2011. Al final de la ponencia titulada El educador en la propuesta educativa de Poveda nos decían:

Nunca como ahora

• Necesitamos tener convicciones, pocas pero fuertes, y aprender, al tiempo, a vivir en la incertidumbre.

• Necesitamos trabajar unidos, crear redes de solidaridad dentro y fuera de las instituciones, saber dialogar desde distintas culturas y lenguajes.

• Necesitamos unir formación con actuación y proyecto, testimonio y coherencia con explicitación de nuestras opciones;

Mirando a los alumnos, vuestros hijos, es urgente favorecer y revitalizar la cohesión entre todos, centro, profesores, otros educadores, padres y madres, encontrarse para descubrir juntos los desafíos a la educación

discurso de la palabra y de la vida.

• Necesitamos abrirnos a la realidad exterior; aprender a vivir a la intemperie, para descubrir los nuevos retos y demandas de los excluidos, de los que están esperando nuestra acción. “Porque si no lo hacéis vosotros no lo hará nadie” (Poveda).

• Necesitamos unir “sentido” a fe y esperanza, no a logro inmediato”. ■

Me parece muy importante también cuidar la forma de funcionar como Juntas del AMPA. Con el resto de los padres, con la comunidad educativa y en el entorno del centro; viviendo los valores con los que los centros se comprometen: respeto, honradez, justicia, solidaridad…

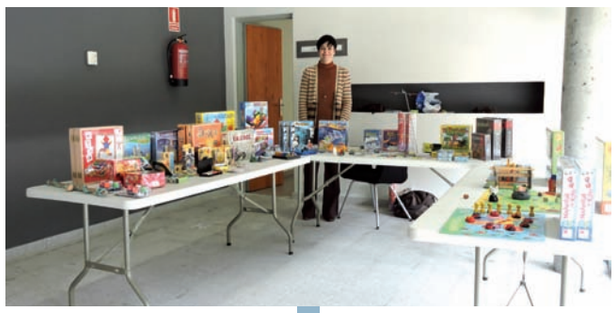
Crónica 2015

De nuevo, los días 30 y 31 de enero y 1 de febrero tuvo lugar en Los Negrales la Asamblea Anual de la Federación Pedro Poveda de AMPAS de colegios de la IT. Asistimos a ella la mayoría de los asociados, aunque no pudieron acudir, por diversos motivos, los representantes de Burgos, Teruel y Santander.

El sábado por la mañana, después de la presentación de los asistentes, iniciamos la Asamblea Anual Ordinaria, con la lectura del Acta de la Asamblea anterior, aprobación del balance y presupuesto, y autorización de la solicitud de subvención al Ministerio.

Desde la Junta Directiva se explicó a todos el origen de la Federación allá por el año 1994, creada a partir de la organización del EDIT y también las reuniones celebradas a lo largo del año.

El colegio de La Línea presentó el EDIT 2015, que por primera vez iba a tener carácter internacional, y se presentaron las memorias de las asociaciones



Después de comer, Concha Romera, directora de la Institución Teresiana en España nos habló sobre ***"Los Centros IT y el papel de las AMPAS en el desarrollo de su Proyecto Educativo"***, con trabajo en grupo y debate, que finalizamos celebrando la Eucaristía.

La tarde terminó con una cena en la que compartimos los productos de todas partes traídos por los participantes seguida de una velada muy agradable en la que tuvimos la oportunidad de conocernos un poco más. No nos podemos olvidar de los niños asistentes, que también tuvieron sus actividades, y que agrupados por edades y acompañados de monitores disfrutaron mucho del encuentro.

El domingo por la mañana emocionó a todos el taller de Santa Teresa organizado por Susana González y Claudia Gamarra, que nos hablaron de la Santa a partir de textos escritos por ella. Fue una actividad que dejó a todos un buen regusto para terminar el encuentro y nos animó a recordar a la Santa y a organizar una visita a sus lugares en este año tan especial. ■

Taller sobre Santa Teresa en el V Centenario de su nacimiento

teresa de jesus

STJ 500
V CENTENARIO
SANTA TERESA
DE JESÚS

PARTE I - TERESA ENTRE NOSOTROS. "EMINENTEMENTE HUMANA Y TODA DE DIOS"

Llamamos a este encuentro "taller", porque el propósito no es dar una conferencia sobre Teresa, sino que proponemos compartir y vivir una experiencia.

En primer lugar, compartimos nuestra propia experiencia de relación con Teresa de Jesús, que siempre lleva a hablar de la relación con un Dios vivo y actuante en lo hondo de las personas y en el HOY de nuestra historia.

Destacamos cómo Teresa de Jesús escribió mucho y sus escritos narran su experiencia de Dios con increíble intensidad y riqueza de imágenes... y de algún modo la "contagian", la "provocan" en el lector que es capaz de atravesar las distancias de un lenguaje de la España del siglo XVI. Hay algo vivo en su experiencia que toca al hombre viviente en su hoy.

Es una mujer comunicadora de la experiencia de Dios, de un Dios que le vive.

Como lo expresó también Segundo Galilea:

Leer a Santa Teresa es percibir que Dios realmente existe como hecho presente y experimentable en nuestra vida, y no sólo como idea que nos convence. Leer a la Santa castellana, o a cualquiera de los auténticos místicos, es darse un "baño de Dios".

La influencia de esta experiencia no sólo acompaña nuestras luchas y compromisos, sino que los cualifica y los humaniza radicalmente.[1]

Compartimos nuestro testimonio personal de encuentro y amistad con Teresa, desde nuestro contexto de nacimiento lejano a estas tierras que la vieron nacer.

Desde una realidad de secularización, característica de nuestro país de origen (Uruguay) y que Teresa provoca a los que necesariamente no son creyentes.

Compartimos imágenes, lugares y momentos de la vida de Teresa, para conocerla más, dialogar con su experiencia y sentirnos provocados, invitados, contagiados.

[1] Segundo Galilea, "El futuro de nuestro pasado: los místicos españoles desde América Latina", Ed Narcea, Madrid, 1985.

Desde esa realidad podemos afirmar que:

La vida de Teresa

PROVOCA
INVITA
CONTAGIA

Compartimos imágenes, lugares y momentos de la vida de Teresa, para conocerla más, dialogar con su experiencia y sentirnos provocados, invitados, contagiados.

TERESA EDUCADORA:
Una pedagogía del crecimiento

Nos hicimos también esta pregunta: ***¿Qué encuentra Pedro Poveda en Teresa de Jesús?***, ¿por qué la hace un "referente" para el modo de ser, hacer y creer como miembros, amigos y alumnos de la IT?

Desde sus comienzos encuentra en ella un modelo de mujer muy humana y toda de Dios. Una mujer santa desde una vida espiritual sana, intensa, madura y comprometida. Una mujer fuerte, audaz, de horizontes amplios, que ofrece una síntesis entre profundidad de vida y acción, desde un maduro sentido de Iglesia.

San Pedro Poveda encuentra en Santa Teresa un referente de vida humana y toda de Dios, que desde su experiencia de vida y relación con Dios motiva a todos a recorrer caminos de transformación y crecimiento.

¿Podemos pensar en **Santa Teresa como EDUCADORA**? ¡Claro que sí! Lo fue de cuerpo y alma, con todos lo que la rodeaban: su familia, sus compañeras de comunidad, sus amigos y amigas… sus lectores desde ayer hasta hoy… y lo seguirá siendo…

¿Qué rasgos de EDUCADORA podemos subrayar en ella?

Ve al ser humano con infinitas posibilidades –porque "creado a imagen y semejanza de Dios" (Gén 1, 26)– libre, en proceso, abierto a lo trascendente y con rica interioridad. Con capacidad crítica para ponerse ante Dios y verse en verdad, con su grandeza y con su ambigüedad y miseria (sin culpabilizaciones). Teresa es realista (sin ser ingenua) en la concepción de la persona, de sus capacidades y de sus procesos de crecimiento.

Transmite desde su propia experiencia *la relación con un Dios* que es Amigo, presencia constante. Esa amistad transforma y trae libertad, porque Dios actúa y está vivo en la historia de las personas y de los pueblos… En Amistad con este Dios, la persona puede mirarse sin temor y crecer en la confianza.

A través de esta **PEDAGOGÍA DEL CRECIMIENTO**, Santa Teresa de Jesús:

• Enseña con extraordinaria habilidad vital y desde la experiencia.

• Tiene como fuente el Misterio del Dios de la Vida, que empuja a crecer.

• Parte siempre de las capacidades y de lo positivo, está muy atenta para ver, nombrar y transformar lo que no ayuda.

• Pretende HUMANIZAR: mejorar la calidad humana y espiritual de la persona y del entorno social (personas sólidas y solidarias).

• Transmite y propone, motiva y contagia, desde un deseo y un ideal que orientan la vida en la clave de los valores del Evangelio.

Nos invita a educar para que la persona descubra la verdad latente de las cosas; esto implica despertar la sed de aprender, de incorporar la experiencia al saber, de profundizar las cosas, preguntarse, buscar, contrastar, ir más allá de la superficie.

TERESA NOS INVITA A APRENDER Y ACOMPAÑAR

APRENDER porque la vida es un camino de ponerse en verdad ante sí mismo, ante los otros y ante Dios. Nos invita a educar para que la persona descubra la verdad latente de las cosas; esto implica despertar la sed de aprender, de incorporar la experiencia al saber, de profundizar las cosas, preguntarse, buscar, contrastar, ir más allá de la superficie.

ACOMPAÑAR a nuestros alumnos, a nuestros hijos, a los que nos rodean, desde el vínculo del amor: sólido, dialogante, respetuoso, y claro. Buscando la raíz donde "palpita el ser", orientando con paciencia, verdad, coherencia y coordinación (sin precipitación). Acompañar habilitando la persona y ayudando a desbloquear, cuando sea necesario; con cercanía que no agobia ("distancia óptima"); poniendo límites sin anular la libertad (ni paternalismos ni autoritarismos).

Sabiendo que APRENDER y ACOMPAÑAR son dos horizontes necesarios para todos siempre y en todas las etapas de la vida.

Podemos acompañarnos en esta "aventura" unos a otros, como docentes, como padres, como compañeros de camino...

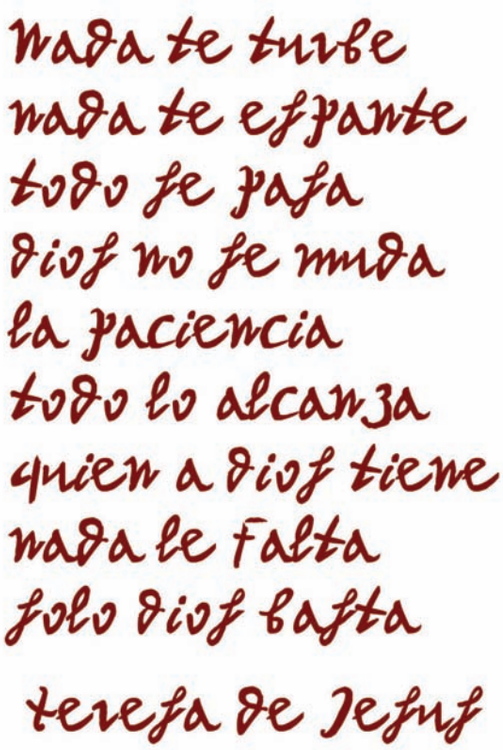
PARTE II- NOS SUMERGIMOS EN EL DIÁLOGO CON TERESA

Desde nuestra propia vida, nos acercarnos a algunos textos de Teresa, recogiendo el llamado a crecer, a acompañar a nuestros hijos en su crecimiento, a generar en nuestros Centros educativos espacios y ambientes de crecimiento.

En pequeños grupos compartimos experiencias vitales como las que nos comunicaba Teresa en trozos de su Autobiografía (Libro de la Vida). Descubrimos qué pistas de crecimiento nos da su experiencia: desafíos, invitaciones. Y llevamos al último momento de acción de gracias lo compartido.

Concluimos con el breve poema "Nada te turbe, nada te espante" lleno de sentido profundo para nuestras vidas, hoy. ■

Claudia Gamarra y Susana González
Los Negrales, 1 de febrero 2015



Sigue la experiencia… “Encuentro de nuestros hijos de 15-16 años” organizado por ACIT Joven.

Durante el fin de semana del 30 de enero al 2 de febrero se celebró en Santa María de los Negrales el Encuentro de Federación de AMPAS. Como en años anteriores, dos miembros del movimiento de jóvenes de la Institución Teresiana, Acit Joven, se encargaron de acoger y dinamizar el fn de semana de los adolescentes que acompañaban a sus padres a este encuentro. Este año nos ocupamos de ello Juan García-Muñoz (Madrid) y Sofía Liberato (León).

El viernes por la noche todavía no habían llegado todos los chicos y tuvimos una primera toma de contacto con ellos.

Pronto nos dimos cuenta de que se trataba de un grupo muy diverso, donde se encontraban chicos de edades similares pero de muy diversas zonas de España. Algunos se conocieron allí por primera vez y otros se reencontraron, puesto que ya se conocían de encuentros anteriores. Nos sorprendió mucho como desde un principio acogieron a “los nuevos” y formaron una piña. La noche del viernes nos presentamos brevemente y rompimos el hielo con algunos juegos de mesa con los que todos, incluidos nosotros, disfrutamos muchísimo.

El sábado por la mañana empezaba el encuentro como tal.

> *Queríamos trabajar algo cercano a su realidad pero que al mismo tiempo diese pie para reflexionar un poco sobre ello*

Comenzamos presentándonos y dándoles la bienvenida. También les explicamos el lema que habíamos escogido como hilo conductor para todo el fin de semana. Queríamos trabajar algo cercano a su realidad pero que al mismo tiempo diese pie para reflexionar un poco sobre ello. ¿Y qué puede haber más cercano a los adolescentes de hoy en día que las nuevas tecnologías, los móviles, Internet...? De ahí surgió el lema *Conéctate a la vida* que trabajamos a lo largo del encuentro.

Para introducirlo, proyectamos un vídeo donde se mostraban diferentes situaciones cotidianas donde se usaba el móvil y todo lo

Al centrarse únicamente en sus teléfonos, las personas de la proyección no disfrutaban de pequeños detalles que nos ofrece el día a día como paisajes increíbles, miradas cómplices, sonrisas...

que esto conllevaba. Al centrarse únicamente en sus teléfonos, las personas de la proyección no disfrutaban de pequeños detalles que nos ofrece el día a día como paisajes increíbles, miradas cómplices, sonrisas...

Para conocernos un poco más, por parejas, tuvieron que averiguar algunos datos del compañero que les había tocado: edad, lugar de procedencia, aficiones, deportes que practicaban, profesión a la que le gustaría dedicarse... para después explicar al resto de personas lo que habían descubierto de su compañero. Intercambiamos las parejas y, para comprobar si habían estado atentos, cada persona debía rellenar el perfil de Facebook de su nuevo compañero; donde se incluía el nombre, lugar de procedencia, aficiones... Incluso algunos se animaron a dibujar a su nueva pareja en el lugar de la foto. Pegamos los perfiles en nuestro "muro" para poner en común las aficiones y así conocernos un poco más entre todos.

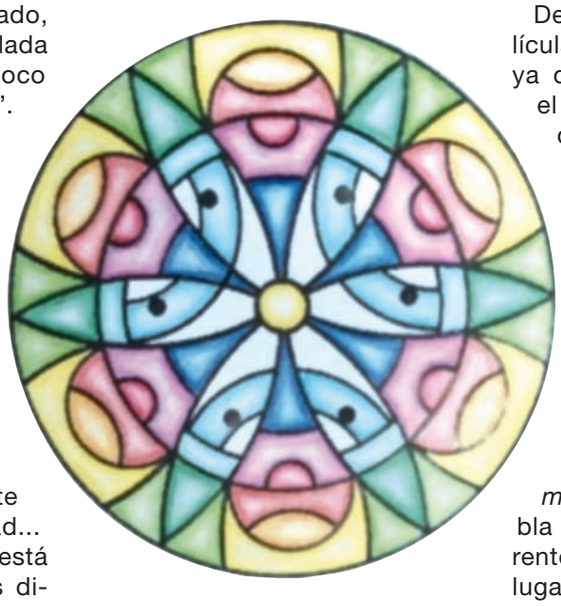
A continuación tuvimos un momento de descanso y después retomamos el video que habíamos visto al principio. Comentamos de qué se acordaban, cuál podría ser el objetivo de haberlo visto o qué les había transmitido. Reflexionamos un poco sobre el uso que hacemos del móvil o las redes sociales... Hicimos una lluvia de ideas donde diferenciamos situaciones donde las nuevas tecnologías se utilizaban como herramientas de trabajo, como medios para comunicarnos, en definitiva, donde hacemos de ellas un uso adecuado. Pero también retomamos aquellos momentos en que las utilizamos excesivamente, nos evadimos de la situación en la que estamos... Para seguir pensando sobre este tema, realizaron una ficha de manera individual y después pusieron en común sus respuestas en grupos pequeños. Cada grupo debían representar en una cartulina lo que habían comentado en su respectivo grupo. Los murales quedaron preciosos y eran, sobre todo, muy originales.

Después de comer tuvieron un ratito en el que aprovecharon para hacer sus respectivos deberes y estudiar.

Durante la tarde del sábado, realizamos una dinámica titulada "Aprendo a conocerme un poco más a través de un mandala".

Tras unos minutos de relajación, leímos la parábola de los talentos (Mt 25, 14-30). Cada uno eligió un mandala y comenzó a pintarlo, siempre de fuera hacia dentro. El mandala nos representaba a cada uno de nosotros: podíamos pintarlo siempre en la misma dirección o no, elegir los colores instintivamente o pensarlo con anterioridad... La idea es que el mandala está formado por muchas piezas diferentes, con zonas más sencillas y accesibles y otras más enrevesadas y difíciles, al igual que nosotros mismos. Mientras lo coloreamos recordamos la parábola leída anteriormente y pensamos acerca de nuestros talentos o capacidades, reflexionando sobre si los reconocemos fácilmente o nos cuesta descubrirlos, si damos a conocer esos talentos o los escondemos bajo tierra e incluso si tenemos miedo a mostrarlos.

A continuación, acudimos a la Eucaristía. Fue una celebración muy cercana y amena en la que participaron padres, profesores e incluso niños.

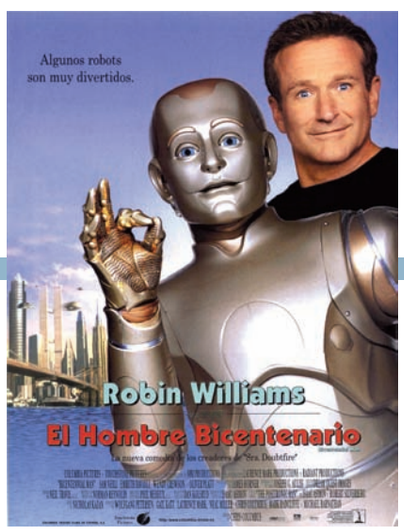


La idea es que el mandala está formado por muchas piezas diferentes, con zonas más sencillas y accesibles y otras más enrevesadas y difíciles, al igual que nosotros mismos. Mientras lo coloreamos recordamos la parábola leída anteriormente

Después de cenar, vimos la película de E*l hombre bicentenario*, ya que encajaba muy bien con el tema de las consecuencias de los avances tecnológicos. Realizamos el comentario de la película a la mañana siguiente.

Terminamos el día con una oración breve pero en la que recogimos todo lo que habíamos vivido y compartido a lo largo del día. Escuchamos la canción de Macaco *Hijos de un mismo Dios*. Esta canción habla de varias personas en diferentes situaciones y en distintos lugares del mundo, cada uno con sus preocupaciones y dificultades. De la misma manera, el día anterior cada uno de nosotros llegaba a este encuentro, desde ciudades y realidades distintas.

Fuimos nombrando en alto todo lo que habíamos hecho a lo largo del sábado para acabar agradeciendo todo lo vivido a Dios. Finalmente, en un papel continúo que habíamos colocado con objetos significativos de ese día, cada uno de nosotros se levantó, encendió una vela y dijo una palabra que le hubiese resonado a lo largo del día, agradeció algún momento del encuentro o pidió por algo que le preocupase especialmente. Cada vela



Terminamos el día con una oración breve pero en la que recogimos todo lo que habíamos vivido y compartido a lo largo del día. Escuchamos la canción de Macaco Hijos de un mismo Dios

representaba la luz que a lo largo de ese día todo habíamos aportado al encuentro.

El domingo comenzamos retomando la película que vimos la noche anterior. Entre todos intentamos reconstruir el argumento,

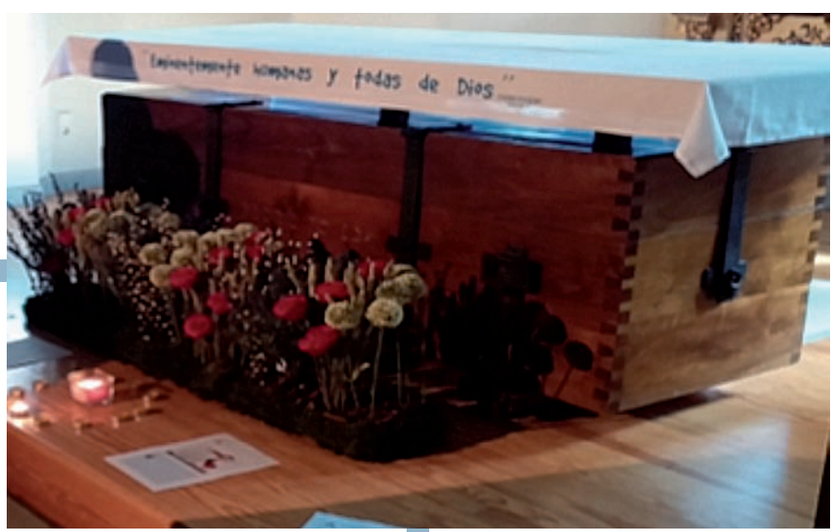
Después de cenar, vimos la película de El hombre bicentenario, ya que encajaba muy bien con el tema de las consecuencias de los avances tecnológicos.

nombrar a los personajes principales y tratar algunos de los temas principales que surgieron a raíz de su proyección: la libertad, las principales diferencias respecto a las máquinas, qué nos hace humanos y diferentes a ellas (experimentar emociones, sentimientos, equivocarnos...), nuestros sueños, quién influye sobre ellos... O temas tan comunes como el amor.

Las opiniones fueron muy diversas y la puesta en común muy enriquecedora.

A continuación se unieron algunos chicos del grupo de Acit Joven de Madrid a los que Juan acompañaba durante ese curso. Entre todos les contamos qué habíamos hecho durante el fin de semana. Para ello, por grupos, intentamos plasmar mediante un vídeo, una canción o un eslogan lo que había significado para ellos aquel fin de semana. El resultado fue realmente original.

Finalmente nos acompañaron en la dinámica de cierre y la oración final, que tuvo un significado especial ya que tuvo lugar en la cripta. ■



Por grupos, intentamos plasmar mediante un vídeo, una canción o un eslogan lo que había significado para ellos aquel fin de semana. El resultado fue realmente original.

ACIT JOVEN 2015
Encuentro: amigos fuertes de Dios (1-9 agosto-2015)

En los primeros diez días del mes de agosto, miembros del movimiento juvenil de la Institución Teresiana, ACIT joven, la mayoría de nosotros alumnos o antiguos alumnos de colegios de la IT hemos asistido a un encuentro cuyo lema era: "Amigos fuertes de Dios", que suponían unos días de convivencia, antes de participar como grupo IT en el Encuentro Europeo de Jóvenes con motivo del V centenario del nacimiento de Sta. Teresa.

Esta experiencia prometía ser diferente debido a que no íbamos a permanecer en un único lugar, si no que íbamos a recorres distintos lugares relacionados con Pedro Poveda. Durante los primeros cinco días de encuentro, nos reunimos solo jóvenes relacionados con la Institución, comenzando en Los Negrales para luego embarcarnos en un bus camino a Asturias, visitando Oviedo y Covadonga. En estos primeros días, se nos invitaba a profundizar en el tema de la amistad, analizando tanto nuestra relación con los demás, como nuestra relación con Dios. Esto nos hizo ver que Jesús es el verdadero amigo incondicional, que está a nuestro lado en todo momento y es el que más confía en nosotros.

De nuestro día en Oviedo junto a Teresa García como guía, cabe destacar la visita al centro socioeducativo *Alfalar* de la mano de Mari Feli, proyecto llevado a cabo por la Institución en las afueras de la ciudad en el que los jóvenes, desde pequeños hasta adolescentes, pueden disfrutar de tardes de ocio y excursiones

fuera de la ciudad, creando así tiempo de convivencia y diversión.

En Covadonga visitamos *La Casina*, sede de la Institución Teresiana, donde conocimos mejor a Pedro Poveda y su relación con las tierras asturianas, además de ser partícipes de un adelanto de la nueva película realizada sobre la vida de Pedro Poveda

> *En estos primeros días, se nos invitaba a profundizar en el tema de la amistad, analizando tanto nuestra relación con los demás, como nuestra relación con Dios*

titulada *Poveda*. Más tarde, subimos a los lagos y se nos invitó a realizar una experiencia de interiorización recorriendo un pequeño sendero en silencio para después buscar un lugar en Covadonga donde perdernos y reflexionar sobre ello. Finalizamos nuestro día allí cantando una canción frente a la estatua que Pedro Poveda tiene en la basílica de Covadonga enseñándole así que su obra sigue viva hoy en día y no está dispuesta a dejar de luchar.

Las reflexiones llevadas a cabo estos primeros días fueron muy intensas e hicieron que poco a poco nuestro pequeño grupo se fuera uniendo y haciendo más fuerte. Todos aportábamos nuestro pequeño granito para hacer de este encuentro algo grande y, finalmente, superamos nuestro propósito.

Nos volvimos a subir al bus, pero esta vez nos unimos a más de seis mil jóvenes que iban a asistir al Encuentro Europeo de Jóvenes con motivo del V centenario del nacimiento de Sta. Teresa y que tuvo lugar en Ávila

Aunque no todo fueron dinámicas y reflexiones. También tuvimos tiempo para divertirnos y no podíamos irnos sin probar la típica sidra asturiana

Nos volvimos a subir al bus, pero esta vez nos unimos a más de seis mil jóvenes que iban a asistir al Encuentro Europeo de Jóvenes con motivo del V centenario del nacimiento de Sta. Teresa y que tuvo lugar en Ávila durante los días restantes. En él, se nos invitaba a conocer a Sta. Teresa asignándonos unos itinerarios a seguir durante cada día que nos hicieron saber más sobre su vida, sus escritos, sus experiencias y sus fundaciones.

Ha sido una experiencia muy enriquecedora para todos, haciendo que volvamos cada uno a nuestro lugar de origen con un poco más de la esencia de Pedro Poveda, Sta. Teresa y Jesús

Aun a pesar de las largas caminatas por las cuestas de Ávila durante el día, por la noche pudimos disfrutar de distintos conciertos que ofrecieron músicos católicos, tales como Migueli, Padre Damián, Merche, La Voz del Desierto y muchos más que nos hicieron cantar, bailar y saltar hasta el agotamiento.

Este encuentro fue muy especial para todos ya que nos dio la oportunidad de conocer tanto a personas de la Institución Teresiana venidas de toda Europa, como a muchos otros jóvenes unidos por nuestra fe, enseñando así al mundo que Dios para nosotros los jóvenes también puede ser un pilar fundamental en el que apoyarnos en nuestro día a día. Además, hemos conocido en mayor medida a Sta. Teresa y a Pedro Poveda, así como toda su obra que sigue presente hoy en día, junto a eso hemos profundizado en nuestra relación con Dios.

Ha sido una experiencia muy enriquecedora para todos, haciendo que volvamos cada uno a nuestro lugar de origen con un poco más de la esencia de Pedro Poveda, Sta. Teresa y Jesús, que intentaremos transmitir a las personas que se encuentran a nuestro alrededor, haciendo así la obra de nuestro fundador aún más grande. ■

María Gracia Fernández Ávila
Antigua alumna del Colegio San José de Puertollano

EDIT 2015. La Línea (Cádiz): “Ir creciendo en el encuentro unos y otros”

Colegio San Pedro La Línea de Cadiz

Cuando en Marzo de 2014 volvimos de Mallorca ya traíamos, junto a la bandera, la ilusión y la responsabilidad que implica para una Comunidad Educativa organizar un EDIT.

Somos una ciudad pequeña y un colegio pequeño, pero en esta experiencia nos hemos sentidos grandes; a La Línea como ciudad el EDIT ha supuesto la posibilidad de mostrar una cara diferente a la que normalmente se conoce, y mostrarse tal y como es: un lugar que acoge al visitante y lo hace linense.

La comunidad educativa del San Pedro realmente creció en el Encuentro, como decía nuestro lema (Ir creciendo en el encuentro unos con otros).

El día 5 de Marzo compartimos la emoción en una ceremonia de inauguración que ponía en marcha un año entero de sacrifico y trabajo. Esta ceremonia tenía de banda sonora la canción de Macaco: “Marea de gente”, y en eso se convirtió la Comunidad Educativa. Además de las intervenciones previstas (autoridades, personas de la IT, etc…) formamos nuestro logo con representantes de todos los cursos del colegio. Y desfilaron

todos los centros, ¡este año 20! Pues por primera vez se vivía un EDIT internacional, con la llegada a La Línea del colegio de Dublín. La bandera y la antorcha entraban muy bien acompañadas por alumnos de primer ciclo de EP y por la campeona de Andalucía y subcampeona de España de Taekwondo, Isabel Bueno Bianchi, ex alumna de nuestro centro.

Al día siguiente, viernes 6, disfrutamos de una mañana realizando talleres en la naturaleza en un entorno privilegiado en la Finca La Alcaidesa, y terminábamos compartiendo un almuerzo todos los monitores más el claustro del Colegio San Pedro.

¡Tocaba conocer nuestra ciudad!: divididos en grupos acompañados por guías voluntarios se hizo un recorrido en diferentes itinerarios por los lugares más emblemáticos de La Línea, donde además explicamos su origen.

Visita obligada: Nuestro “cole”. Nos reunimos todos en nuestro colegio, donde además los monitores

compartimos los productos típicos de cada lugar.

Aún quedaba energía, así que con la compañía de nuestros fuertes vientos, disfrutamos de una gymkana en la playa. Bailamos, jugamos, nos divertimos,… acabamos “guarníos” (esta palabra en La Línea quiere decir “hechos polvo”, lo más cansado que se puede imaginar alguien).

Comienza el deporte: durante todo el sábado 7 pusimos en práctica los valores que el EDIT tiene de fondo

(cooperación, convivencia…) participando en los deportes de equipo en el Colegio San Juan Bosco, que nos cedió sus estupendas instalaciones, donde como novedad tuvimos una práctica de remo con la colaboración del Club Linense de Remo.

¿Nos quedan fuerzas? Siiiii, pues a disfrutar de una velada nocturna en el patio del colegio con actuaciones musicales de nuestros talentosos ex alumnos.

Esto se iba acabando, pero queda un día importante por delante. Con casi toda la energía agotada estuvimos la mañana del domingo 8 realizando pruebas de atletismo en nuestro Estadio Municipal en una mañana en la que el tiempo acompañó, y ya el único Solete no fue solo nuestra mascota.

Después del almuerzo dábamos gracias por esta experiencia tan maravillosa, celebrando la Eucaristía en el Palacio de Congresos, presidida por nuestro arcipreste D. Juan Manuel. Viviendo el sentido de pertenencia a los centros IT muy especialmente, compartiendo en nuestro ofertorio lo mejor de nuestra ciudad.

Volvemos donde empezó todo (el polideportivo municipal) para terminar: ceremonia de clausura y entrega de bandera. Aquí representamos

una de las tareas de Hércules, la que nos atañe, cuando el héroe separa las columnas y crea el Estrecho de Gibraltar. También contamos con una ex alumna que nos deleitó a todos con una estupenda actuación de baile flamenco con el tema de “Entre dos aguas” de Paco de Lucía.

Cansados pero muy contentos y sobre todo, muy orgullosos de lo que habíamos logrado, entregábamos la bandera a nuestros vecinos sevillanos: ¡seguro será también una experiencia inolvidable! ■

Juegos cooperativos

Kometa

Jolasak

El Centro de Recursos en Juegos Cooperativos "Kometa", es una entidad de carácter socioeducativo, promovida por la Institución Teresiana, comprometida con la transformación personal y social a través del juego.

Ofrece distintos servicios para llevar a cabo su misión: venta personalizada (en la tienda situada en San Sebastián y on-line a través de la web: kometak.com), centro de recursos (como espacio de consulta, asesoría pedagógica y experimentación de los juegos cooperativos como herramienta educativa para personas u organizaciones; traducción de juegos y documentos; talleres para educador@s y familias) y formación en el juego cooperativo.

COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS

LÁPIZ COOPERATIVO: El objetivo es conseguir entre todos realizar un dibujo o palabra interactiva. Habrá que consensuar y coordinar los pasos a dar para lograr el objetivo común. De 2 a 10 jugadores. A partir de 8 años.

SUSPEND JUNIOR: Juego de equilibrio cuyo objetivo es conseguir colocar la mayor cantidad de alambres sin que se nos caiga la estructura. A partir de 2 jugadores y de los 5 años.

COMPETENCIAS PARA APRENDER A APRENDER

TANTRIX: Da la posibilidad de juego solitario o trabajo cooperativo. Pensamiento estratégico, capacidad espacial, resolución de problemas abstractos y habilidades de planificación y memoria. Dispone de una "Guía de Actividades Escolares", pensadas para realizar con los niños y las niñas más pequeñas y con personas mayores. A partir de 6 años.

COMPETENCIA EMOCIONAL

EDUYOGA: 20 cartas con posturas de yoga y 4 cartas con distintas respiraciones. Detrás de carta nos indica "cómo se hace", "cómo ayuda a nuestro cuerpo" y "cómo ayuda a nuestro sentido del humor". Inteligencia emocional, creatividad, construcción colectiva, empatía, comunicación verbal y no verbal. A partir de 5 años.

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

ABRACADAMO: Juego cooperativo en el que todos somos "Trovadores" que buscamos 8 elementos de un cuento para el Rey de la Narración. Inspiración, adquisición de vocabulario, aprendizaje de lenguas, construcción colectiva, toma de decisiones grupales, imaginación y creatividad. A partir de 8 años.

www.Kometak.com
Bengoetxea 4. bajo. 20004. San Sebastián
kometak@kometak.com

Síguenos en:

poveda 20.indd 23 01/12/15 21:14

“I carrera/marcha solidaria del Instituto Veritas. Corremos por Guinea”

Instituto Veritas de Madrid

Cuando en noviembre del 2013 llegamos a la junta directiva nos propusimos hacer una carrera en la que todos pudiesen participar. Contábamos con dos factores que no podíamos desperdiciar: el imparable furor del running y el magnífico sitio rodeado de zonas verdes, en el que se ubica el Instituto Veritas. Cuando en la reunión anual de la Federación de AMPAS vimos que el colegio de Barcelona hacía una carrera con mucho éxito, enseguida les pedimos ayuda y nos pusimos a trabajar.

Encontrar fecha no era fácil, teníamos que descartar los meses fríos y los calurosos y no podíamos proponer fechas que coincidiesen con eventos importantes como comuniones, vacaciones, u otros eventos deportivos como el maratón de Madrid, etc... Al final decidimos aprovechar el tirón del día de Puertas Abiertas del colegio y hacerlo el día siguiente, domingo 12 de abril. Desde varias semanas antes empezamos con la preparación y como en cualquier proyecto hubo momentos en los que parecía que no iba a ser viable, pero siempre hubo gente que confió en que sería un éxito. Los primeros en animarnos y facilitarnos el camino fueron los agentes de la Policía Municipal de Pozuelo que nos ayudaron a encontrar un recorrido de algo menos de 5km sencillo y sin peligro para los participantes. Una vez que tuvimos la autorización del Ayuntamiento y la fecha, lo demás fue coser y cantar. El proyecto con el colegio de Guinea, nos ayudó a perfilar la carrera no como una competición, sino como algo solidario: algo en lo que toda la familia debía participar y que cada cual podía ayudar como más le gustase, no sólo corriendo o marchando sino colaborando con las inscripciones, organizando las bolsas de avituallamiento, marcando el recorrido para que nadie se perdiese, haciendo fotos, dibujando los carteles para anunciar la carrera, etc...

Cuarenta y ocho horas antes de la carrera modificamos el nombre y decidimos llamarla “I carrera/marcha solidaria del Instituto Veritas. Corremos por Guinea” así animábamos a los menos deportistas a participar. Entre padres, niños, abuelos, personal del centro y amigos sumamos casi 400 corredores. Había familias que marchaban con los cochecitos de bebés, y también nos acompañaron algunas mascotas.

Un precioso sol de primavera hizo que tuviésemos un ambiente espectacular desde el inicio hasta el final. Los chicos mayores se encargaron de hacer una simpática sesión de estiramientos y se ocuparon de correr con los más pequeños para que los papás pudiesen correr tranquilamente. La Policía Municipal cuidó en todo momento de nosotros y nos agradeció el comportamiento ejemplar de los participantes, lo que nos enorgullece y nos anima a continuar. Unos voluntarios marcaban el recorrido y otros entregaban las bolsas de avituallamiento con las frutas, zumos, agua y snacks dulces que nos donaron empresas amigas (Serunión, Supercor y grupo Pascual). Cuando el último participante cruzó la línea de meta, realizamos un sorteo con los fantásticos regalos que obtuvimos de donaciones particulares y de empresas (grupo NH, el Rey Gambón de Pozuelo y Loles Fuster). Repartimos cerca de treinta regalos: noches de hotel, desayunos en los hoteles para cuatro personas, cenas, camisetas, perfumes, productos de alta cosmética, bolsas de deporte, entradas al zoo...

En fin, un montón de regalos de amigos que no se quisieron perder la ocasión de ayudar al colegio de Malabo. El día terminó con una eucaristía en la que pudimos compartir y agradecer que todo salió genial y que disfrutamos de una divertida, original y solidaria jornada familiar. ■

La Junta directiva del AMPA

Actividades del Colegio Ikasbide: “Salidas al monte”

Colegio Ikasbide de Bilbao

El Colegio Ikasbide de Bilbao, dentro del programa de Deporte Escolar de la Diputación Foral de Bizkaia, organiza durante el curso diversas excursiones a los montes de la provincia.

El Objetivo de la actividad es fomentar la afición, tan arraigada en el País Vasco, por la montaña; el contacto con la naturaleza, realizar actividades al aire libre, promover la convivencia y conocer distintos paisajes y cumbres del territorio. Las salidas son de una dificultad asequible y están destinadas a los alumnos de 3º- 4º- 5º- 6º de Primaria y 1º - 2º de ESO.

Las excursiones suelen ser de media jornada y en domingo. Se programan unas 6 o 7 salidas al año (una al mes) y los participantes están acompañados por guías de la Diputación y Cruz Roja y algunos padres que acuden en calidad de monitores. ■

“Tarde en el Museo”

Colegio Ikasbide de Bilbao

Los alumnos de la actividad extraescolar de Pintura, organizada por la AMPA del Colegio Ikasbide de Bilbao visitan los museos.

A lo largo del curso escolar se programan tres visitas, una por trimestre, con el objetivo de proporcionarles a los alumnos, entre 5 y 8 años, el primer contacto con el Arte real y los Museos.

Durante el recorrido se escogen una serie de obras concretas en las que se analizan someramente motivos, técnicas, colores, composición y se proporcionan unos datos biográficos del autor para que vayan adquiriendo una cierta visión y cultura artística.

Una de las salidas consiste en un taller relacionado con un tema museístico o con una exposición temporal y las otras dos son al Museo de Bellas Artes de Bilbao y al Museo Guggenheim.

La respuesta a esta acción es muy positiva tanto por parte de los asistentes como por sus padres. Disfrutan de la novedad de acudir a un museo y aprenden a comportarse en este tipo de recintos y a ver otras realidades. Asimismo, aprovechan y se divierten en los talleres realizados. ■

A lo largo del curso escolar se programan tres visitas, una por trimestre, con el objetivo de proporcionarles a los alumnos, entre 5 y 8 años, el primer contacto con el Arte real y los Museos

"IX Jornada de la Solidaridad"

Colegio Itálica de Sevilla

Durante la semana del 26 al 30 de enero se celebraron en nuestro colegio las IX JORNADAS DE SOLIDARIDAD. Este año para apoyar el proyecto que INTERED tiene en el Colegio Pedro Poveda Fundeé en León, MÉXICO.

MERIENDA SOLIDARIA

El jueves, 29 de Enero, nos encontramos, en el colegio toda la comunidad educativa, para la tradicional FIESTA SOLIDARIA.

Comenzamos, la tarde de fiesta, con la exposición del proyecto a las familias y a continuación tuvimos distintas actuaciones, que los alumnos de todos los cursos prepararon para la ocasión; canciones, bailes, llamadas a la "(R) evolución" por parte de los concienciados alumnos de 2º de Bachillerato, etc.

A continuación, pasamos al patio para disfrutar de nuestra merienda, que como en años anteriores, ha sido preparada por las familias del cole. Pero este año hemos tenido una novedad muy especial: se ha convocado a padres y a niños a participar en un concurso delicatesen, para que cada uno mostrara sus dotes culinarias en la elaboración de exquisitos postres. Fueron presentados con gran esmero y disfrutamos mucho probándolo todo. El jurado, tras "dura y suculenta" deliberación, premió a los ganadores en sus dos modalidades: padres y niños, con unos bonitos gorros de cocineros bordados para la ocasión. ■

OLIMPIADA SOLIDARIA

El día 30 de Enero se celebró la Olimpiada Solidaria en el polideportivo de Arjona, hasta donde se desplazaron todos los alumnos, de primaria, ESO y bachillerato.

Los alumnos portaron la Antorcha Olímpica, que desde el colegio, fueron pasándose en relevos todos los cursos hasta entregarla en Arjona a los "mayores" del cole.

Pasaron un día superdivertido; bailaron, participaron en distintos deportes y realizaron múltiples actividades, cada uno defendiendo el

color de la camiseta que le correspondía a su curso.

Todo esto despertó el apetito de muchos de ellos, problema solucionado con la elaboración de una barbacoa donde se prepararon gran cantidad de salchichas y hamburguesas, que fueron rápidamente "devoradas" por estos deportistas "hambrientos".

Desde aquí nuestro reconocimiento a los alumnos de 1º de Bachillerato que organizaron y dirigieron toda la jornada con mucho éxito. ■

Rosa Correa
(MAMÁ DE GUILLERMO DE 1º EP)

II CARRERA SOLIDARIA: LAS NIÑAS AYUDAN AL FUTURO.

El día 8 de marzo del presente año, nos convocaron, INTERED a participar y colaborar en la II Carrera Solidaria, esta vez para ayudar a las niñas. Ellas son el futuro de un país, si se forman y se educan, se avanza. Ellas serán las semillas para seguir educando a las generaciones venideras. Porque si ellas tienen cultura se la podrán enseñar a sus hijos o hijas, y no ser solamente mujeres sumisas.

Como el año pasado, este año la organización era magnífica y el ambiente impresionante. Los voluntarios de Intered, personas entrañables que hicieron que pareciéramos una gran familia.

La carrera infantil corriendo algun@s niñ@s con sus padres fue muy emotiva. La carrera de los más mayores emocionante. Incluso los adultos, aunque haciendo la carrera en marcha. Lo importante era participar y colaborar en la causa.

Las actividades que nos plantearon eran divertidas y lo mejor era ver a los participantes y a las familias unidas y disfrutando de cada actividad que había. Además de ser una carrera solidaria, se ha convertido en un encuentro espectacular. Hubo comida, juegos, demostración de gimnasia rítmica, capoeira, mucha diversión y convivencia.

Gracias a los voluntarios de INTERED, a los participantes de la carrera y por supuesto a las familias del Colegio, entre todos hemos conseguido ayudar con un granito de arena al futuro de las niñas. El año que viene estaremos allí porque la experiencia ha sido inolvidable. ■

Carmen Luque Ortega
(MAMA DE CARLA VILLENA 1° ED. PRIMARIA)

“… Hay que empezar construyendo…”

Colegio Santa Teresa de León

*“H*ay que empezar construyendo…”; construyendo ilusión y siempre intentando la sonrisa y el bienestar de los niños; esto es posible en el Aula Hospitalaria, del Hospital de León, gracias a Gloria, su maestra, que nos descubrió un mundo de cuento, en el que una sonrisa vale tanto…

Desde la asociación nos gustó el servicio y quisimos poner nuestro granito de arena, y contribuir de la mejor manera que sabemos, implicándonos nosotros e implicando a nuestros propios hijos.

La asociación se puso en contacto con la maestra del aula, para conocer las necesidades del momento. Se decide invitar a toda la comunidad educativa. Evidentemente la participación fue enorme.

Los alumnos de primaria con los tutores hicieron sus adornos, a veces individuales otras en grupo. En secundaria, desde la asignatura de “Taller de Escritura” , hicieron unos

cuentos preciosos que encuadernaron; el grupo de ACIT joven también trabajó con ellos en este proyecto.

Y no nos queremos olvidar de los alumnos de infantil, ellos, igual que el resto también hicieron sus adornos, con la colaboración de las familias, que han sabido transmitir la importancia y la necesidad de empatía con los niños del Aula Hospitalaria; y ellos entendieron de una forma lúdica, lo mucho que se puede hacer por los peques que allí están.

Con esta acogida, y como no podía ser de otra forma, el día 10 de diciembre, preparamos toda una fiesta a las 17:00, en el salón de actos del colegio, para la recogida de los adornos y cuentos; con bizcochos, pastas, polvorones, villancicos…

Un pequeño grupo de madres los llevo al aula, y pudo observar como

> *“Hay que empezar construyendo…”; construyendo ilusión y siempre intentando la sonrisa y el bienestar de los niños; esto es posible en el Aula Hospitalaria, del Hospital de León, gracias a Gloria, su maestra*

los niños, a pesar de sus circunstancias personales, iban sacando los adornos y llenando de ilusión el aula.

Nos gustaría dar las gracias a Gloria, por esa labor tan encomiable, y gracias sobre todo por construir un mundo mágico, tan necesario para los niños. Y por supuesto, queremos dar las gracias a toda la comunidad educativa por su implicación. ■

María del Mar García Fernández
AMPA Colegio Santa Teresa de León.

“Semana blanca 2015”

Colegio Castroverde de Santander

Por primera vez la AMPA del colegio Castroverde ha organizado con motivo del puente de Carnavales “nuestra mini semana blanca” un curso de aprendizaje de esquí alpino para nuestro alumnos de 1º y 2º de E.S.O. y 5º y 6º de Primaria, como actividad extraescolar fuera de horario lectivo.

La estancia en Alto Campoo fue de 4 días completos, entre el 14 de Febrero (día de San Valentín que nadie se dio cuenta por el sueño que teníamos) y el 17 de Febrero, aunque casi nos quedamos aislados toda la semana de lo malo que hizo sobre todo el último día…

La estancia y el curso se realiza a pie de pista en el albergue NANDO AGOSTI, donde el trato fue muy bueno y fueron muy pacientes con nuestra inexperiencia y también con nuestros hijos. También queremos dar las gracias a CANTUR y al director de la estación que nos ofreció todo tipo de ayuda, tanto en las comidas, como con los medios que pusieron a nuestra disposición para bajar el último día hasta el valle.

Los cursos de esquí se organizaron en diferentes grupos de 10 alumnos como máximo, con una duración de tres horas. El resto del tiempo los niños esquiaron acompañados de tres fantásticos monitores (Lucia, Cecilia y Pablo), y contaron con la estimable ayuda de algunos sufridos padres (Aurora y Alvaro). En total 40 personas conviviendo 24h. en duras condiciones climáticas os lo aseguro…. pero muy bien avenidos.

...a pesar de la ventisca, el frio, el dolor de pies, las caídas y las inolvidables paradas del telesilla durante interminables minutos… mereció la pena!!!

Los niños se lo pasaron fenomenal a pesar de la ventisca, el frio, el dolor de pies, las caídas y las inolvidables paradas del telesilla durante interminables minutos… pero mereció la pena!!! Seguro repetimos el año que viene!! ■

“El camino recorrido en este pasado curso como comunidad educativa”

Colegio Bética-Mudarra de Córdoba

Es difícil elegir una noticia dentro todas las vividas durante este curso académico 2014-15 en nuestro Colegio Bética-Mudarra (Córdoba), pues han existido muchísimos momentos inolvidables, llenos de convivencia, que han dado lugar a buenas noticias. Momentos enmarcados en un ambiente de conexión entre toda la comunidad educativa–alumnado, profesorado y familias.

> *Desde el Ampa-Poveda queremos resaltar como noticia “el camino recorrido en este pasado curso como comunidad educativa”*

Por esa razón, desde el Ampa-Poveda queremos resaltar como noticia “el camino recorrido en este pasado curso como comunidad educativa” haciendo una mención especial a experiencias de la cuales, ha sido posible recoger, en fotografías, toda su esencia: la fiesta de Santa Teresa, la Chocolatada, las Jornadas de Solidaridad en las que hemos apoyado al *Colegio Virgen María de África* de Guinea Ecuatorial, la celebración de la fiesta Poveda, el Viacrucis y, cómo no, la fiesta de las familias (al final de curso). Además, queremos transmitir, el deseo de seguir trabajando familias y centro conjuntamente, para así buscar una meta común en la educación de nuestros alumnos. ■

> *Queremos transmitir, el deseo de seguir trabajando familias y centro conjuntamente, para así buscar una meta común en la educación de nuestros alumnos*

©RÍTICA

LA REFLEXION CALMADA DESENREDA NUDOS

Una nueva Revista para un tiempo nuevo

www.revista-critica.es

En la Revista Crítica, de la Fundación Castroverde, encontrará cada mes: actualidad, orientación, análisis cultural, arte visual, ...

¡¡¡Hágase colaborador nuestro!!!

- Como patrocinador, el anuncio de su empresa podrá aparecer en nuestra web o en la propia revista.
- Como lector que quiere apoyarnos, recibirá cada mes en su dirección electrónica el número de la revista.

Muchas gracias.

poveda 20.indd 31 01/12/15 21:14

57 millones de niños y niñas no pueden ir a la escuela.
La educación es un derecho que cambia la vida de las personas.

Creemos en ti y en tu capacidad para que niñas como Ángela de Bolivia, puedan ir a la escuela y tengan una oportunidad y realidad de futuro. ¿Crees en la educación?. Informáte en InteRed, ONG de la Institución Teresiana que trabaja por el derecho a la educación de calidad y equidad en población infantil, juvenil y adulta.

¡Te necesitamos en InteRed!

Nombre:
Teléfono :
Email:

Puedes enviar este cupón a InteRed y te informamos - Vizconde de Matamala, 3 - 28028 Madrid.
donantes@intered.org - 91 5416458

inte red
intercambio y solidaridad
www.intered.org

poveda 20.indd 32 01/12/15 21:14